

Zarządzenie nr 310/2023

Wójta Gminy Siemiatycze

z dnia 13 listopada 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy Ośrodka Wychowania Przedszkolnego Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach oraz Ośrodka Wychowania Przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Czartajewie.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 z późn. zm.) ustalám co następuje:

§ 1.

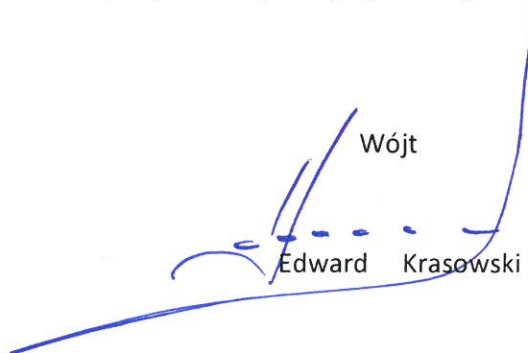
Zatwierdzam diagnozę placówek przedszkolnych w Gminie Siemiatycze, stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Zastępcy Wójta.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania i podlega publikacji na stronie internetowej Gminy Siemiatycze.



Wójt
Edward Krasowski

Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr 310/2023

Wójta Gminy Siemiatycze

z dnia 13 listopada 2023 r.

DIAGNOZA PLACÓWEK PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SIEMIATYCZE

Diagnoza została sporządzona dla wybranych podmiotów:

- Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach
- Oddział Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Czartajewie

Siemiatycze, listopad 2023 r.

Tytuł: Diagnoza potrzeb rozwojowych Przedszkola Gminnego „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach oraz Ośrodka Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Czartajewie.

Autorzy: Urząd Gminy Siemiatycze, Teresa Karolczuk – zastępca Wójta Gminy Siemiatycze wraz z dyrektorami ww. placówek

Data opracowania: 13.11.2023 r.

Data zatwierdzenia przez organ prowadzący, reprezentowany przez Wójta Gminy Siemiatycze: 13.11.2023 r.

Cel przygotowania: podniesienie jakości edukacji przedszkolnej na terenie Gminy, zdefiniowanie obecnych i przyszłych celów rozwojowych oraz umożliwienie placówkom objętym diagnozą aplikowania o środki unijne w ramach perspektywy 2021-2027, m.in. zgodnie z wymaganiami Wytocznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027

1. Opis grupy docelowej

Przedmiotowa diagnoza dotyczy następujących grup docelowych:

- **Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach** – ul. Tadeusza Kościuszki 88, 17-300 Siemiatycze, strona internetowa: www.przedszkolegminasiemiatycze.pl
- **Ośrodek Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Czartajewie** – ul. Szkolna 4, Czartajew, 17-300 Siemiatycze, strona internetowa: www.spczartajew.edu.pl

Diagnoza odnosi się do dzieci w wieku przedszkolnym (2,5-6 lat)¹ – w tym do dzieci z niepełnosprawnościami oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo diagnozą objęto kadrę wychowania przedszkolnego zatrudnioną w obu placówkach przedszkolnych.

2. Organ prowadzący

Organem prowadzącym dla ww. podmiotów jest Gmina Siemiatycze (powiat siemiatycki, województwo podlaskie).

Gmina Siemiatycze jest jedną z 7 gmin powiatu siemiatyckiego. Położona w południowej części województwa podlaskiego. Jej powierzchnia wynosi 227 km². Jako samodzielna jednostka administracyjna gmina rozpoczęła funkcjonowanie od 1 kwietnia 1992 roku, po podziale miasta i gminy Siemiatycze. Siedzibą władz Gminy jest miasto Siemiatycze.

Gminę Siemiatycze tworzą 42 sołectwa (46 miejscowości) położone wokół miasta Siemiatycze.

Korzystną cechą położenia gminy jest jej lokalizacja na skrzyżowaniu ważnych szlaków komunikacyjnych: drogi krajowej nr 19 (granica państwa, Białystok, Lublin, Stalowa Wola) i drogi krajowej nr 637 (Warszawa, Sokołów Podlaski, granica państwa).

Gminę zamieszkują 5722 osoby (2855 Kobiet, 2867 Mężczyzn), co stanowi ponad 13,5% ludności powiatu siemiatyckiego i 0,5% ludności województwa².

¹ Vide: art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j.)

² Bank Danych Lokalnych, Główny Urząd Statystyczny, bld.stat.gov.pl – stan na dzień 31.12.2022 r.

Na terenie Gminy funkcjonują także inne placówki przedszkolne, oprócz tych objętych przedmiotową diagnozą, tj.:

- a) Ośrodek Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Szerszeniach
- b) Ośrodek Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Tołwinie

Organ prowadzący przy tworzeniu przedmiotowej diagnozy skupił się na dwóch największych placówkach przedszkolnych, biorąc także pod uwagę ich perspektywy rozwojowe oraz możliwości w zakresie pozyskiwania środków. Placówki zlokalizowane w Szerszeniach oraz Tołwinie są stosunkowo małymi placówkami wychowania przedszkolnego (odpowiednio OWP w Szerszeniach: 1 oddział: 9 dzieci (4Dz,5CH) oraz OWP w Tołwinie: 2 oddziały: 27 dzieci (12Dz,15Ch). Placówki te mają więc możliwości do pozyskania wsparcia zewnętrznego w ramach konkursów ogłaszanych przez Lokalne Grupy Działania. Takiej możliwości prawdopodobnie nie będą miały placówki objęte diagnozą.

3. Metody wykorzystane w toku tworzenia diagnozy



Główną metodą badawczą wykorzystywaną podczas tworzenia diagnozy były ankiety wypełniane w formie papierowej przez nauczycieli pracujących w placówkach oraz rodziców dzieci w wieku przedszkolnym. Dodatkowym źródłem informacji wykorzystanym w diagnozie były indywidualne spotkania i wywiady przeprowadzone z dyrektorem Szkoły Podstawowej w Czartajewie (w ramach struktury działu OWP) oraz dyrektorem Przedszkola Gminnego " Magiczne miejsce" w Siemiatyczach. W toku tworzenia diagnozy odbyło kilka spotkań z ww. osobami. Dodatkowo skorzystano z danych zastanych (desk resarch) oraz z wiedzy i praktyki organu prowadzącego, w tym doświadczenia pochodzącego z realizacji przez Gminę Siemiatycze kilku projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach perspektywy finansowej 2014-2020. Projekty te wykazały działania które cieszyły się dużym zainteresowaniem i pozytywnie wpływały na wzrost poziomu upowszechniania edukacji przedszkolnej na terenie Gminy Siemiatycze. Ciekawym doświadczeniem płynącym z poprzedniej

perspektywy jest konieczność bezpiecznego i zachowawczego szacowania liczby godzin zajęć dodatkowych, częstokroć bowiem, co jest jeszcze bardziej zauważalne po epidemii COVID-19 dzieci są przemęczone długim procesem edukacyjnym, a częste uczestnictwo w zajęciach obejmujących podobny obszar merytoryczny jest dla nich trudnym doświadczeniem. Wnioski zostały przedstawione przy poszczególnych obszarach poruszanych w diagnozie.

4. Dzieci

Liczba dzieci uczęszczających do placówek objętych diagnozą w roku szkolnym 2023/2024

Ośrodek Wychowania Przedszkolnego (OWP) przy Szkole Podstawowej w Czartajewie

Oddział	Liczba dzieci w oddziale		Liczba dzieci w oddziale z orzeczeniem		Liczba dzieci w oddziale z opinią		Liczba dzieci w oddziale bez orzeczenia i opinii, które zdaniem nauczyciela wymagają pomocy	
	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Chłopcy
3-latki	18	9	9	-	-	-	10	4
4-latki	15	5	10	-	-	-	7	5
5-latki	19	10	9	-	-	2	7	3
6-latki	26	17	9	1	1	-	8	3
Ogółem	78	41	37	2	1	2	32	15

Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach

Oddział	Liczba dzieci w oddziale		Liczba dzieci w oddziale z orzeczeniem		Liczba dzieci w oddziale z opinią		Liczba dzieci w oddziale bez orzeczenia i opinii, które zdaniem nauczyciela wymagają pomocy	
	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem	Chłopcy
3-latki „Wróbelki”	23	11	12	1	1	0	5	4
3 i 4-latki „Lisy”	21	11	10	0	0	1	2	2
4-latki „Owieczki”	25	11	14	0	0	1	2	2
5-latki „Kotki”	25	15	10	1	1	0	6	5
5 i 6-latki „Sowy”	18	8	10	2	0	0	12	8
5 i 6-latki „Tygrysy”	24	12	12	1	0	1	9	2
Ogółem	136	68	68	5	2	3	36	23

Charakterystyka dzieci posiadających orzeczenie oraz dzieci posiadających opinię o potrzebie kształcenia oraz nieposiadających orzeczenia i opinii, które zdaniem nauczyciela wymagają pomocy

Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach

Cecha	Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych wymagających przedmiotowego wsparcia		
	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy
Zespół Downa	1	1	0
Potrzeba realizacji terapii logopedycznej	13	4	10
Zajęcia emocjonalno-społeczne	5	1	5
Potrzeba realizacji zajęć z terapii SI	6	4	2
Potrzeba zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	9	3	6
Ogółem	36	13	23

OWP przy Szkole Podstawowej w Czartajewie

Cecha	Liczba dzieci w placówkach przedszkolnych wymagających przedmiotowego wsparcia		
	Ogółem	Dziewczynki	Chłopcy
Niepełnosprawność ruchowa	1	1	0
Potrzeba realizacji terapii logopedycznej	12	8	4
Zajęcia emocjonalno-społeczne	5	1	4
Potrzeba realizacji zajęć z terapii SI	5	4	1
Potrzeba zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	8	3	5
Autyzm, zespół Aspergera	1	0	1
Ogółem	32	17	15

Diagnoza przeprowadzona w obu placówkach przedszkolnych wskazuje na występowanie u wielu dzieci uczęszczających do obu placówek specjalnych potrzeb edukacyjnych³. W odniesieniu do ogółu dzieci uczęszczających do obu placówek przedszkolnych, większy wskaźnik dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obserwuje się w OWP przy Szkole Podstawowej w Czarnej (41% ogółu, w odniesieniu do 26% w przypadku PG w Czarnej). Nie zmienia to jednak faktu, iż zarówno z ww. danych, jak także danych pozyskanych z ankiet badawczych wykorzystywanych w toku przygotowania diagnozy wynika potrzeba realizacji dwóch rodzajów zajęć:

- a. Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe m.in. zajęcia plastyczne, muzyczno-ruchowe, przyrodnicze oraz matematyczno-przyrodnicze, sportowe oraz nauka pływania, językowe, muzyczno-teatralne, manipulacyjno-konstrukcyjne, kodowanie,
- b. Zajęcia wyrównujące szanse (zajęcia logopedyczne, integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej, dydaktyczno-wyrównawcze).

Nazwy zajęć mogą nieznacznie różnić się od tych wskazanych wyżej w projektach składanych przez Gminę Siemiatycze w publicznych konkursach współfinansowanych ze środków zewnętrznych. Projekty mogą także obejmować mniejszy lub szerszy zakres zajęć niż ten wskazany wyżej – zależnie od możliwości finansowych projektu oraz zapisów regulaminu danego konkursu.

³ Zgodnie z treścią Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznej - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023 r. poz. 1798).

5. Przedszkola objęte diagnozą

Charakterystyka podmiotów pod względem infrastrukturalnym (w tym stanu wyposażenia)

Nazwa placówki przedszkolnej	OWP przy SP w Czartajewie	Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce „w Siemiątkach
Ilość sal dydaktycznych	4 sale	6 sal oraz dodatkowo sala doświadczania świata, sala w części przystosowana do integracji sensorycznej - potrzeba dodatkowego wyposażenia w pomoce i sprzęt terapeutyczny, sala terapeutyczna do zajęć indywidualnych, sala sportowa z wewnętrznym placem zabaw fikoland i sceną teatralną
Nowoczesny sprzęt IT	Komputery oraz monitory interaktywne Brak dodatkowych potrzeb w tym zakresie zgłaszanych na etapie diagnozy	Komputery oraz monitory interaktywne Brak dodatkowych potrzeb w tym zakresie zgłaszanych na etapie diagnozy

<p>Pomoce dydaktyczne wykorzystywane w procesie wychowania przedszkolnego</p>	<p>Placówka posiada pomoce dydaktyczne, ale zarówno nauczyciele jak także rodzice zwracają uwagę na konieczność ich aktualizacji, bowiem część z posiadanych pomocy nosi także znaczne ślady użytkowania, a niektóre nie odpowiadają na obecne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.</p> <p>Wskazano potrzeby w zakresie:</p> <p>a) Zajęć rozwijających kompetencje kluczowe. Wskazano na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć zajęć matematyczno-przyrodniczych (np. plansze tematyczne, zestaw małego ogrodnika, gry edukacyjne w obszarze przyrody, Makatka – jak zachowywać się w lesie, makatka jabłoń, zestaw zjawiskowa pogoda, globus ekologiczny, projektor poznajemy kosmos, stacja meteorologiczna, lorneta z 	<p>Placówka posiada pomoce dydaktyczne, ale zarówno nauczyciele jak także rodzice zwracają uwagę na konieczność ich aktualizacji i zwiększenia ich ilości.</p> <p>Wskazano potrzeby w zakresie:</p> <p>a) Zajęć rozwijających kompetencje kluczowe. Wskazano na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć przyrodniczych (np. szklarnia na kółkach, plansze tematyczne, pomoce do obserwacji przyrody, lupy, globusy, mapy). • Pomoce dydaktyczne do zajęć sportowych oraz nauki pływania (np. zestawy do ćwiczeń, drabinka sprawnościowa, dmuchany worek treningowy) • Pomoce dydaktyczne do zajęć z języka angielskiego (Robot edukacyjny wraz z zestawami tematycznymi)
--	--	---

	<p>torbą do obserwacji wykorzystywaną podczas wycieczek edukacyjnych z minimum 6-krotnym powiększeniem, kalejdoskopy, lupy, mikroskop podświetlany z 2 okularami i 12 próbkami mineralnymi, aparat cyfrowy z obiektywem do dokumentowania efektów wycieczek przyrodniczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć z języka angielskiego (Robot EMYS wraz z 5 zestawami tematycznymi). • Pomoce dydaktyczne do zajęć plastycznych (np. formy do odlewanek, materiały zużywalne, kółka do cięcia plasteliny, foremki, doniczki ceramiczne, gumowe stemple, pojemniczki z farbami do stemplowania, farby do ceramiki, ramki piankowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć plastycznych (np. formy do odlewania, gip modelowy, materiały zużywalne, żele brokatowe, doniczki ceramiczne, gumowe stemple, ramki piankowe, kredki itd.). • Pomoce dydaktyczne do zajęć muzyczno-teatralnych (np. Głośnik Boombox, spódniczki polisterowe oraz tiulowe, różnego rodzaju stroje i akcesoria do nich (w tym tkaniny), Dzwoneczki diatoniczne, bębenki, magnetyczne nuty do nauki symboli notacji muzycznych). <p>b) Zajęcia wyróżniające szanse edukacyjne. Wskazano na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do terapii logopedycznej (np. mTalent oraz karty pracy, zestawy obrazkowe i ćwiczenia obrazkowe, lornetka Karolka, logopedyczne pomoce – zabawy z głoskami, logopedyczne kółko i krzyżyk, różnicowanie głosek, karty logopedyczne, pomocnik logopedyczny dla malucha).
--	--	---

	<p>do dekoracji, tempery, zestawy kredek i różnorodnych kolorowych papierów)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć muzyczno-ruchowych (np. głośnik Boombox, zestaw spódniczek tiulowych w różnorodnych kolorach, lampa półkula Astro LED, dzwoneczki diatoniczne (25 sztuk), piłki do rytmiki, dzwoneczki, chustki, pokrowce, piłki sensoryczne, pompki do piłek, obręcze, szarfy, skakanki) • Pomoce dydaktyczne do zajęć z kodowania (np. tangram, mata drzewo, pierwsze kodowanie – zestaw podstawowy, mata do kodowania) • Pomoce dydaktyczne do zajęć manipulacyjno-konstrukcyjnych (np. klocki 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć z integracji sensorycznej (np. hamak terapeutyczny, podwieszana dętka do ćwiczeń z zakresu planowania motorycznego, kładka z wymiennymi stopniami do ćwiczeń równoważnych, gniotki, pomoce i kamizelki obciążeniowe, pomoce w o obszarze zmysłu dotyku, kołdra obciążeniowa, deskorolka do ćwiczeń, tutek wspinaczkowy drabinkowy do ćwiczeń koordynacji ruchowej i równowagi, karuzela do ćwiczeń i zabaw rotacyjnych i równoważnych, sensokarty) • Pomoce dydaktyczne do zajęć z gimnastyki korekcyjnej (np. woreczki do ćwiczeń równowagi, tor i deska do balansowania, mini szczudła, maty masujące, wyspa do balansowania, tafelki gimnastyczne, różnorodne labirynty na nogę, zestawy piankowe, kładka z taśmą, trener równowagi, rozgwiezdy do gimnastyki palców z różnorodnymi oporami, tęczy
--	---	--

	<p>Wafle Wiejska Zagroda, Klocki Mini Wafle Konstruktor, Klocki konstrukcyjne Kwiatki, Szafa z klockami, Zestaw klocków drewnianych, Lego duplo Rury/Zbuduj emocje, Magnetyczne i inne różnorodne klocki)</p> <p>b) Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne. Wskazano na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do terapii logopedycznej (np. mTalent pakiet Ekspert, zadania i ćwiczenia usprawniające (w tym wyrazowo-obrazkowo), karty logopedyczne, pomocnik logopedyczny dla malucha – kompleksowy zestaw) • Pomoce dydaktyczne do zajęć z gimnastyki korekcyjnej (np. woreczki do ćwiczeń równowagi, tor i deska do balansowania, 	<p>bujak do ćwiczeń równowagi i koordynacji ruchowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (np. krótkie opowiadania do ćwiczeń z rozumienia i czytania, program multimedialny CZYTANIE SY-LA-BA-MI, karty z ilustracjami, multimedialne narzędzia dydaktyczne – metoda projektu w edukacji, Gry edukacyjne – dodawanie i odejmowanie, zestawy kart edukacyjnych, zestawy do zabaw i ćwiczeń matematycznych, LEGO DUPLO – zbuduj emocje, narzędzie do rozpoznawania emocji, kolorowe poduchy, Wyzłuszczacz, Stemple motywujące, historyjki obrazkowe, Kodeks dobrego zachowania w przedszkolu, Dywaniki dydaktyczne – Jak się czujesz?, edukacyjne pacynki, Dywan Emocje do rozmów i terapii z dziećmi, Gra kooperacyjna Radość, Emocje, które odczuwasz – zestaw aktywności wraz z kartami pracy, Eduterapeutica – kompetencje
--	--	--

	<p>mini szczudła, taśmy rehabilitacyjne, maty, wyspa do balansowania, tafelki gimnastyczne, labirynty na nogę (różnorodne), zestawy piankowe, trener równowagi, kładka z taśmą, tęczowy bujak do ćwiczeń równowagi i koordynacji ruchowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoce dydaktyczne do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (np. krótkie opowiadania, program multimedialny CZYTANIE SY-LA-BA-MI), karty z ilustracjami, multimedialne narzędzie dydaktyczne – Metoda projektu w edukacji przedszkolnej, Gry edukacyjne (dodawanie i odejmowanie), różnorodne zestawy kart oraz zestawy do zabaw i ćwiczeń matematycznych, pomoce 	<p>emocjonalno-społeczne w przedszkolu, owocowi przyjaciele, drewniane klocki, Zestaw kolorowych tacek do doskonalenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i sprawności manualnej, zestaw tablic przygotowujących do pisania, tabliczki ze szklaczkami – różnorodne, mała piaskownica z tablicą, podświetlana tablica do rysowania wraz z akcesoriami, patyczki do liczenia, duże liczydło na stojaki (2 sztuki), zestawy miękkich cyferek (minimum 6 sztuk), makatka pory roku do ćwiczeń z dodawania i odejmowania, zestaw paneli manipulacyjnych z tkaniny II (2 sztuki), przybijanka, mały zestaw z kuwetami do nauki liczenia, litery dotykowe małe i wielkie, zestaw aktywności Smart Toss, Uczę się czytać i pisać, Diagnoza ucznia – 1 pakiet).</p>
--	---	---

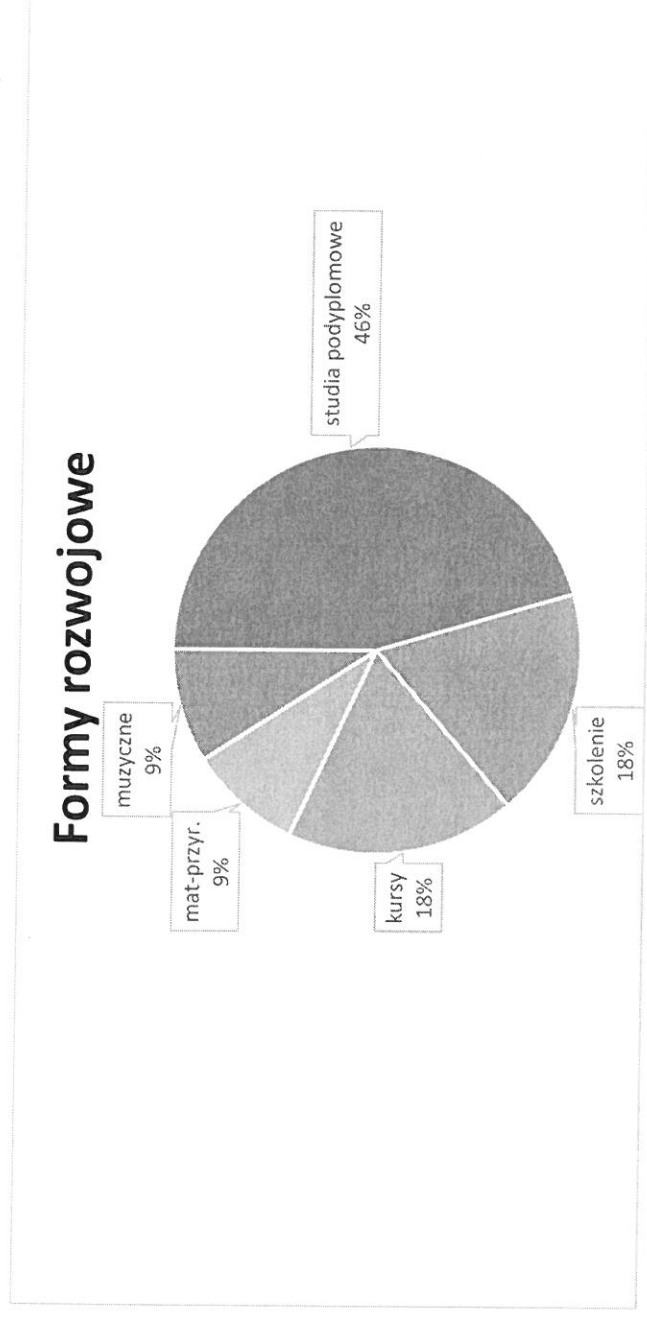
	<p>do rozpoznawania emocji, gry/karty, Wyzłuszczacz, Mijamy się Junior – gra o budowaniu emocji i umacnianiu więzi, Karty obrazkowe ukazujące emocje, ćwiczenia z zakresu pisania, liczydła, patyczki do liczenia, liczmany, miękkie cyferki, cyfry dotykowe, zegar organizujący czas, Klocki LOGO do demonstrowania, Układanka z kształtami do porównywania, rozróżniania kolorów, kształtów i rozmiarów, zestaw aktywności Smart Toss, Pakiet- Diagnoza ucznia, Kreatywne domino, studnia Jakuba, Klocki Clicformers, Pudełka sensoryczne, zestawy do nauki pisania i czytania, dyski z fakturami.</p>	
--	--	--

a) Zatrudnienie w placówkach objętych diagnozą w roku szkolnym 2023/2024

Diagnoza szczególnie w przypadku kadry zatrudnionej w Przedszkolu Gminnym „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach wskazuje na dużą ilość nauczycieli początkujących i mianowanych. Są to nauczyciele, którzy stale podnoszą swoje kompetencje i kwalifikacje, ale zgodnie z diagnozą wyrażają potrzeby i motywację do dalszego rozwoju. W przypadku **Ośrodka Wychowania Przedszkolnego zlokalizowanego przy Szkole Podstawowej w Czartajewie** charakterystyka kadry jest odmienna – znaczną przewagę stanowią bowiem nauczyciele dyplomowani, z określonym dorobkiem zawodowym i znacznym stażem pracy. W tej placówce obserwuje się **mniejsze potrzeby rozwojowe i szkoleniowe.**

- b) Potrzeby szkoleniowe i rozwojowe kadry zatrudnionej w placówkach objętych diagnozą
- Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach

Czy jest Pan/Pani zainteresowany/a podniesieniem kompetencji w ramach edukacji przedszkolnej?



Z przeprowadzonej wśród kadry ankiety badawczej wśród nauczycieli Przedszkola Gminnego „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach **uzyskano odpowiedzi 10 nauczycieli** (1 nauczyciel wskazał na dwie formy rozwojowe). **Największym zainteresowaniem cieszą się studia podyplomowe – 5 wskazań**, na potrzebę **szkoleń wskazano dwukrotnie, 2 osoby** wskazały **na kursy**, 1 odpowiedź wskazywała na potrzebę rozwoju w obszarze nauk matematyczno-przyrodniczych,

podobnie w przypadku obszaru „muzyczne”. Najpilniejsza potrzeba wsparcia rozwojowego dotyczy studiów podyplomowych z zakresu zarządzania oświatą (placówką przedszkolną) dla pełniącego obowiązki dyrektora Przedszkola. W przypadku gdy dyrektor placówki zostanie objęty wsparciem w programie powinien zostać wykazany we wskaźniku produktu o treści: „Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem (osoby)”. Zgodnie z definicją wskaźnika zamieszczoną w LWK 2021-2027: *Wskaźnik mierzy liczbę nauczycieli, innych przedstawicieli kadr pedagogicznych i niepedagogicznych oraz dyrektorów szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem w ramach programu.*

Wskaźnik ma zastosowanie do przedstawicieli kadry ośrodków wychowania przedszkolnego, kadry szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne, jak i szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Wskaźnik odnosi się do kadry szkół i placówek publicznych i niepublicznych.

Analiza dokonana na etapie diagnozy wskazuje, iż udział dyrektora placówki w projekcie ukierunkowanym na wsparcie edukacji przedszkolnej jest możliwy.

OWP przy Szkole Podstawowej w Czartajewie

W przypadku SP w Czartajewie wykazano potrzebę realizacji 3-semestralnych studiów poddyplomowych (pedagog specjalny) – jeżeli będzie ona możliwa do realizacji.

- c) **Ogólna charakterystyka działań rozwojowych i szkoleniowych na rzecz kadry zatrudnionej w placówkach przedszkolnych na terenie Gminy Siemiatycze (w tym przede wszystkim wśród placówek objętych diagnozą)**

W ostatnich 12 miesiącach nauczyciele korzystali wyłącznie ze szkoleń zorganizowanych podczas rad pedagogicznych. Szkolenia były finansowane ze środków organu prowadzącego. **Nie korzystano ze środków unijnych w przedmiotowym obszarze, w tym nie korzystano z innych form finansowania działań rozwojowych na rzecz kadry** (np. środki będące w dyspozycji Powiatowych Urzędów Pracy w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego).

Główne problemy placówek przedszkolnych objętych diagnozą w obszarze rozwoju kadry i posiadanego potencjału kadrowego:

- 1) Brak wsparcia psychologicznego – **brak nauczycieli psychologów** we wszystkich placówkach oświatowych (w tym przedszkolnych) na terenie Gminy Siemiatycze wpływa na pogłębianie się barier społeczno-emocjonalnych u dzieci i jednocześnie nie odpowiada na obecne i przyszłe potrzeby edukacyjne zgłaszane przez dzieci i ich rodziców.
- 2) **Brak odpowiedniego potencjału kadrowego w zakresie pedagogów specjalnych** – z tego powodu jako pedagogów specjalnych placówki zatrudniają nauczycieli, którzy podczas studiów realizowali zagadnienia z pedagogiki specjalnej.
- 3) **Brak wymaganej liczby specjalistów z zakresu integracji sensorycznej.** Obecnie na terenie całej Gminy Siemiatycze zatrudniony jest tylko 1 specjalista w zakresie terapii SI (Przedszkole Gminne „Magiczne miejsce” w Siemiatyczach). Tak mała liczba specjalistów nie odpowiada na potrzeby wskazywane w diagnozie (ankiety badawcze) oraz w opiniach pochodzących od rodziców i dyrekcji z badanych placówek, bowiem coraz więcej dzieci w orzeczeniach i opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada wskazania do zajęć z integracji sensorycznej.

Główne szanse i analiza społeczno-gospodarcza terenu na którym działają placówki objęte diagnozą:

- 1) Stały i stosunkowo wysoki popyt na miejsca wychowania przedszkolnego w obu placówkach objętych diagnozą. Na ww. tendencję wpływa

ponadto osiedlanie się na terenie Gminy nowych mieszkańców, choćby w związku z budową drogi S-19 (Turcy, Ukraińcy), a także utworzeniem w Czartajewie jednostki wojskowej (batalion czołgów wchodzących w skład I Dywizji Piechoty Legionów).

- 2) Edukacja włączająca, w obu placówkach przedszkolnych naukę pobierają dzieci z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami. W poprzednich latach do placówki w Siemiatyczach dołączyły dzieci z przedszkola specjalnego (niepełnosprawność ze względu na autyzm). Wskazuje to na skuteczność procesu edukacyjnego wdrażanego w obu placówkach przedszkolnych objętych diagnozą.
- 3) Działania w zakresie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Dotychczas działania w tym zakresie były prowadzone tylko „akcyjnie”. W ramach szans identyfikuje się stałe wdrażanie działań w tym obszarze w obu placówkach przedszkolnych.
- 4) W związku z działaniami związanymi z procesami społecznymi i gospodarczymi wskazanymi w pkt.1 w przedszkolach gminnych obserwuje się także dzieci obcego pochodzenia (tureckie, ukraińskie). Konieczne jest wdrożenie działań związanych z popularyzacją różnorodności i działań antydyskryminacyjnych – wśród dzieci oraz nauczycieli. Prognozuje się bowiem, iż liczba dzieci obcego pochodzenia w przyszłych latach może ulegać zwiększeniu.
- 5) Wyposażenie przedszkoli w pomoce dydaktyczne i sprzęt odpowiadający na obecne standardy i potrzeby różnorodnych grup docelowych, co przełoży się na utrzymanie wysokiego zainteresowania upowszechnianiem edukacji przedszkolnej na terenie Gminy Siemiatycze.